



DOI: <https://doi.org/10.38035/jmpis.v6i6>
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Inovasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memaksimalkan Kinerja Guru melalui Pemanfaatan Platform Ruang GTK: Kajian *Systemic Literature Review* (SLR)

Fira Khurliyah^{1*}, Ahmad Yusuf Sobri², Shirly Rizki Kusumaningrum³, Ade Eka Anggraini⁴, Siti Faizah⁵

¹Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia, fira.khurliyah.2421038@students.um.ac.id

²Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia, ahmad.yusuf.fip@um.ac.id

³Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia, shirly.rizki.pasca@um.ac.id

⁴Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia, ade.ekaanggraini.pasca@um.ac.id

⁵Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia, faizah.siti.pasca@um.ac.id

*Corresponding Author: fira.khurliyah.2421038@students.um.ac.id

Abstract: *This study aims to explore the role of school principal leadership in enhancing teacher performance through the use of digital platforms, specifically Ruang GTK. The research employs a Systematic Literature Review (SLR) method by examining 12 reputable articles published within the last five years, analyzed in a comprehensive and structured manner. Based on the literature review, the findings indicate that transformational and participative leadership by school principals significantly contributes to increasing teachers' motivation and professional commitment. Moreover, principals who actively support the integration of digital technology are shown to strengthen teachers' digital competencies, which directly impacts their performance improvement. Ruang GTK, as a digital platform, has proven effective in providing training, evaluation, and professional development for teachers, although certain challenges—such as limited access to technology and resistance to change—still need to be addressed. This study emphasizes the importance of implementing data-driven leadership strategies and continuous training programs to overcome these barriers, thereby ensuring the successful implementation of digital platforms within educational settings. The recommendations generated from this research include strengthening technical support and continuous evaluation to optimize the use of Ruang GTK in improving teaching quality in schools*

Keywords: *School Principal Leadership, Teacher Performance, Ruang GTK Platform*

Abstrak: Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru melalui pemanfaatan platform digital, khususnya Ruang GTK. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan mengkaji 12 artikel bereputasi yang diterbitkan dalam 5 tahun terakhir yang dianalisis secara komprehensif dan terstruktur. Berdasarkan kajian literatur, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang bersifat transformasional dan

partisipatif berkontribusi signifikan terhadap peningkatan motivasi dan komitmen profesional guru. Selain itu, kepala sekolah yang aktif mendukung penerapan teknologi digital terbukti dapat memperkuat kompetensi digital guru, yang berdampak langsung pada peningkatan kinerja mereka. Ruang GTK sebagai platform digital terbukti efektif dalam memberikan pelatihan, evaluasi, dan pengembangan profesional bagi guru, meskipun beberapa tantangan dalam penerapannya, seperti keterbatasan akses teknologi dan resistensi terhadap perubahan, masih perlu diatasi. Penelitian ini menekankan pentingnya penerapan strategi kepemimpinan berbasis data serta program pelatihan yang berkelanjutan untuk mengatasi hambatan tersebut, sehingga memastikan keberhasilan implementasi platform digital di lingkungan pendidikan. Rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini mencakup penguatan dukungan teknis dan evaluasi berkelanjutan untuk mengoptimalkan pemanfaatan Ruang GTK dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Platform Ruang GTK

PENDAHULUAN

Kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran sangat penting dalam menciptakan sekolah yang efektif dan inovatif. Kepala sekolah berperan tidak hanya sebagai manajer administrasi, tetapi juga sebagai penggerak utama yang bertugas meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengelolaan sumber daya manusia, khususnya para guru (Muhammad Miqdad Arromy et al., 2023). Peran kepala sekolah menjadi semakin relevan dengan transformasi pendidikan yang semakin dipengaruhi oleh kemajuan teknologi. Keberhasilan pendidikan di era digital sangat bergantung pada kemampuan kepala sekolah untuk memanfaatkan teknologi guna mendukung kinerja guru dan mengoptimalkan proses pembelajaran (AlAjmi, 2022; Elfira et al., 2024; Indra et al., 2022; Benlhabib & Berrado, 2025). (Nurhikmah, 2021).

Salah satu inovasi digital yang penting dalam mendukung peningkatan kinerja guru adalah platform Ruang GTK. Platform ini dirancang untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik melalui fitur pelatihan, penilaian kinerja, dan pengembangan profesional yang berbasis teknologi. Efektivitas platform ini sangat bergantung pada peran aktif kepala sekolah dalam mendorong guru untuk berpartisipasi dalam program pelatihan digital dan menerapkan hasilnya dalam pembelajaran sehari-hari (Indra et al., 2022; Elfira et al., 2024). Oleh karena itu, manajemen kepemimpinan kepala sekolah yang ideal tidak hanya melibatkan pengelolaan administrasi sekolah, tetapi juga penerapan gaya kepemimpinan yang adaptif dan berbasis data. Kepemimpinan transformasional, yang berfokus pada pengembangan potensi guru dan peningkatan motivasi melalui pendekatan digital, serta kepemimpinan partisipatif yang melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan, adalah dua aspek penting dalam mendorong kesuksesan implementasi platform seperti Ruang GTK (Karakose et al., 2023; Espina-Romero et al., 2024; Tanucan et al., 2023).

Berdasarkan hasil literatur, kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan transformasional dan partisipatif dapat meningkatkan kinerja guru secara signifikan. Peningkatan kualitas pengajaran dapat dicapai melalui pengembangan profesional dan pengawasan kinerja yang berkelanjutan, terutama ketika didukung oleh teknologi digital (Ardin, 2023). Sebuah penelitian oleh Rasdiana et al. (2024) menemukan bahwa pengelola sekolah yang mendukung inovasi digital memiliki kemampuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan platform digital untuk pembelajaran yang lebih efisien dan efektif. Meskipun Ruang GTK dipromosikan sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, belum sepenuhnya diterapkan di lapangan. Kepemimpinan program pelatihan digital masih menjadi tantangan bagi banyak kepala sekolah. Ini disebabkan oleh kekurangan

sumber daya dan resistensi guru terhadap perubahan (Yeop Johari et al., 2023; Njonge, 2023; Mercader & Gairín, 2020). Selain itu, implementasi platform ini dalam meningkatkan kinerja guru terhambat oleh kurangnya dukungan teknis dan evaluasi yang sistematis (Siyam et al., 2025; Yulin & Danso, 2025; Akram et al., 2022; Razak et al., 2023; Suardi, 2024).

Manajemen kepemimpinan kepala sekolah merupakan kemampuan untuk menggerakkan seluruh komponen sekolah menuju pencapaian visi dan misi pendidikan melalui perencanaan yang matang, pengorganisasian yang efisien, pengarahan yang bijak, dan pengendalian yang transparan (Punzalan, 2024). Sedangkan kinerja guru, yaitu kemampuan guru untuk menyelesaikan tugas profesional, sangat penting untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal (Husain et al., 2022; Engida et al., 2024; Wongmahesak et al., 2025). Sementara itu, platform Ruang GTK, yang memiliki berbagai fitur pelatihan dan evaluasi berbasis digital, dapat berfungsi sebagai alat yang sangat berpotensi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menjalankan tugas profesionalnya.



Sumber: <https://guru.kemdikbud.go.id/>

Gambar 1. Dashbord Platform Ruang GTK

Penelitian sebelumnya telah menekankan betapa pentingnya kepala sekolah untuk menerapkan teknologi digital di sekolah (Karakose et al., Njonge, 2023), tetapi sedikit penelitian yang secara eksplisit mengaitkan kepemimpinan kepala sekolah dengan peningkatan kinerja guru dengan menggunakan platform Ruang GTK. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi gap tersebut dengan mengeksplorasi bagaimana kepala sekolah dapat mengoptimalkan penggunaan Ruang GTK. Studi ini menawarkan strategi kepemimpinan berbasis data yang dapat mengintegrasikan platform Ruang GTK untuk menilai kinerja guru. Selain itu, pendekatan pelatihan berbasis kebutuhan guru akan digunakan untuk meningkatkan keterlibatan guru dalam pelatihan daring. Penelitian ini membantu memahami bagaimana strategi kepemimpinan yang efektif dapat diterapkan di Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan menggunakan platform digital seperti Ruang GTK. Ini dilakukan dengan menggabungkan konsep teknologi digital dan kepemimpinan transformasional.

Tujuan utama studi ini adalah untuk mendapatkan kajian yang lebih baik tentang peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya dengan menggunakan platform Ruang GTK. Penelitian ini diharapkan dapat membantu memperkaya literatur tentang kepemimpinan kepala sekolah dan teknologi pendidikan. Selain itu, akan memberikan wawasan praktis kepada kepala sekolah dan pemangku kepentingan tentang bagaimana mengoptimalkan pemanfaatan platform Ruang GTK di sekolah-sekolah di Indonesia.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR) yang bertujuan untuk mengidentifikasi, menyeleksi, dan menganalisis secara sistematis literatur yang relevan terkait dengan manajemen kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru melalui pemanfaatan platform digital, khususnya Ruang GTK. Pendekatan SLR dipilih karena kemampuannya untuk memberikan gambaran yang komprehensif dan terstruktur tentang berbagai penelitian terdahulu yang berkaitan dengan topik ini (Karim et al., 2023; Zakariah et al., 2023 ;Razak et al., 2024). Dengan demikian, pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam dan valid, berdasarkan bukti dari berbagai studi yang telah dipublikasikan.

Ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada literatur yang membahas tiga aspek utama: peran kepemimpinan kepala sekolah, peningkatan kinerja guru, dan pemanfaatan platform digital seperti Ruang GTK. Untuk memastikan dampak dari ketiga aspek tersebut, studi ini menggunakan teknik tinjauan literatur sistematis (SLR) terhadap sejumlah studi empiris yang dilakukan selama lima tahun, dari 2020 hingga 2025. Peneliti membatasi pencarian pada tahun-tahun tersebut untuk mendapatkan temuan yang lebih baru dan relevan, yang dapat menjelaskan dengan lebih baik dinamika, peran serta tantangan yang saat ini dihadapi sekolah-sekolah. Artikel-artikel yang dianalisis dalam penelitian ini berasal dari jurnal internasional bereputasi yang diterbitkan dalam lima tahun terakhir, yang diperoleh dari database terkemuka seperti Crossref dan Google Scholar (Karim et al., 2023; Zakariah et al., 2023).

Dalam hal pengembangan kualitas pendidikan, tiga komponen penting yang saling terkait adalah konsep utama dari penelitian ini. Pertama, manajemen kepemimpinan kepala sekolah didefinisikan sebagai proses strategis yang mencakup pengambilan keputusan, pengawasan, dan pengelolaan sumber daya manusia untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan oleh kepala sekolah (Karim et al., 2025). Kedua, kinerja guru merujuk pada kemampuan profesional guru dalam merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi, termasuk penggunaan platform digital seperti Ruang GTK. Ruang GTK merupakan hasil transformasi dari Platform Merdeka Mengajar. Ruang GTK ini dirancang sebagai ruang belajar dan inspirasi untuk Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, dan Tenaga Kependidikan. Ruang belajar ini mendukung pengguna dalam mengajar, belajar, dan berkarya, serta menjadi teman penggerak yang inklusif dan sederhana untuk memperkaya metode pembelajaran dan mendukung pengembangan profesional yang berkelanjutan (<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id>). Dengan menggabungkan ketiga ide ini, kerangka analisis dapat digunakan untuk menilai seberapa efektif kepala sekolah memanfaatkan teknologi untuk mendukung peningkatan kinerja guru.

Sampel dalam penelitian ini adalah artikel jurnal internasional yang memenuhi kriteria inklusi, yakni diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025, berbahasa Inggris, dan berfokus pada topik kepemimpinan sekolah, kinerja guru, serta pemanfaatan platform digital dalam konteks pendidikan. Kriteria inklusi dan eksklusi digunakan untuk memastikan bahwa analisis hanya mencakup publikasi dan penelitian yang relevan. Penelitian ini menemukan makalah yang relevan dengan kepemimpinan transformasional, peningkatan kinerja sekolah, dan kinerja. Sedangkan bahan utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah artikel-artikel jurnal yang relevan, yang diakses melalui database utama seperti Publish or Perish, Crossref dan Google Scholar. Untuk menganalisis data, perangkat lunak manajemen referensi seperti mendeley digunakan untuk melakukan analisis tematik terhadap literatur yang terkumpul.

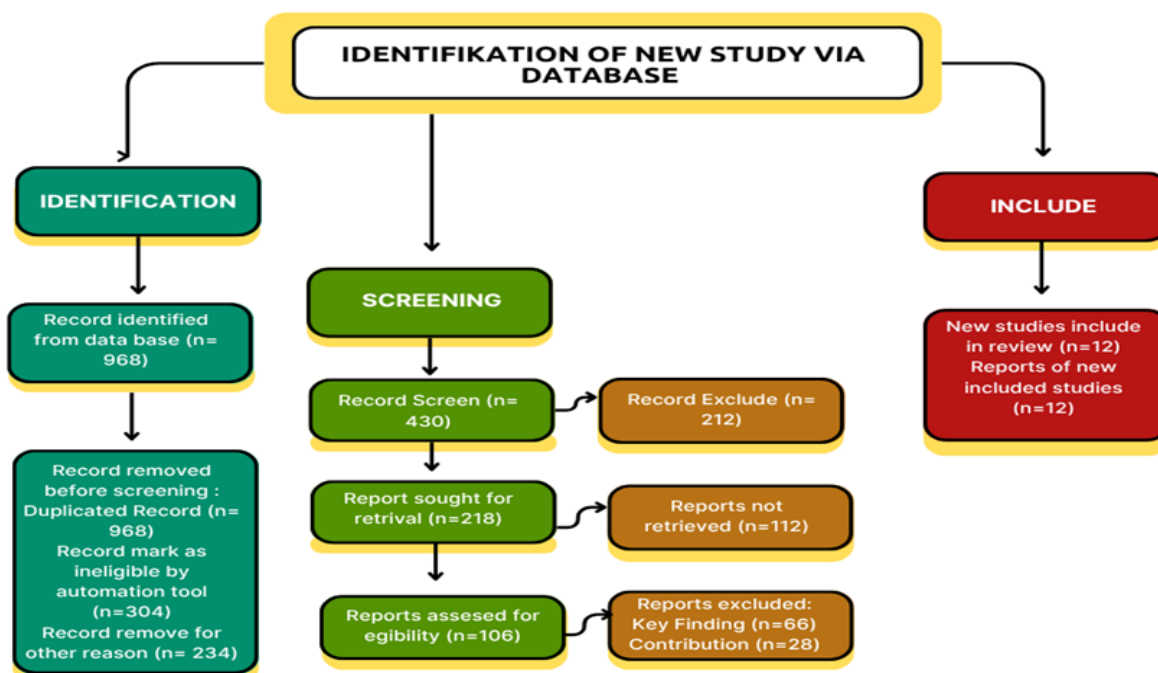
Tabel 1. Kriteria Inklusi

Penyertaan	Pengecualian
Fokus pada jurnal artikel	Laporan, disertasi, tesis, buku

Tercantum dalam Publish or Perish	Tidak tercantum dalam Publish or Perish
Publikasi dalam 5 tahun terakhir	Publikasi lebih dari 5 tahun
Ditulis dalam bahasa Inggris	Tidak ditulis dalam bahasa Inggris
Artikel tinjauan sejawat	Bukan artikel tinjauan sejawat
Penelitian empiris	Bukan penelitian empiris

Sumber: disiapkan oleh penulis berdasarkan (Xiao and Watson, 2019).

Pengumpulan data dilakukan melalui prosedur SLR yang terdiri dari beberapa tahapan. Pertama, pencarian literatur menggunakan Publish or Perish. Kata-kata kunci seperti "school leadership", "teacher performance", "Ruang GTK", "digital platform", dan "educational management" dimasukkan ke dalam kolom pencarian. Pencarian ini memanfaatkan basis data Google Scholar dan Crossref, kata kunci dari penelitian sebelumnya, dan pendapat profesional. Dari Google Scholar ditemukan 4 artikel yang relevan, sedangkan Crossref ditemukan 968 artikel. Kedua, penyaringan artikel dilakukan berdasarkan judul, abstrak, kata kunci sumber jurnal untuk memastikan relevansi dengan topik penelitian. Contohnya adalah jurnal-jurnal seperti Educational Management Administration and Leadership, Digital Innovation : International Journal of Management, School Leadership and Management, Journal of Ecohumanism. Hasil penelusuran Scimagojr.com menunjukkan bahwa keempat jurnal ini memiliki peringkat yang tinggi. Ketiga, seleksi akhir dilakukan berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan sebelumnya. Setelah dilakukan penyaringan, pembatasan dan kelayakan, dari 968 artikel didapatkan 12 artikel yang dinilai sesuai dengan subyek. Data yang telah dipilih kemudian dianalisis menggunakan pendekatan tematik untuk mengidentifikasi tren, tantangan, serta strategi yang efektif dalam manajemen kepemimpinan kepala sekolah melalui pemanfaatan Ruang GTK. Hasil analisis ini akan disajikan dalam bentuk narasi deskriptif yang dilengkapi dengan tabel dan grafik untuk mempermudah pemahaman hasil penelitian (Page et al., 2021). Pendekatan systematic review yang diterapkan, selain untuk menjaring sebanyak mungkin penelitian yang berkaitan dengan fokus kajian, juga digunakan sebagai prosedur yang jelas dalam menarik kesimpulan dari kumpulan temuan yang ada (Szeto et al., 2015, hlm. 536).



Sumber: Penulis, berdasarkan (Marzi et al., 2024)

Gambar 2. Alur kerja *Preferred Reporting Items Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA)*

Proses telaah ini disusun dengan mengacu pada panduan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis), sebuah kerangka kerja yang terdiri dari 27 komponen utama yang perlu dipenuhi agar kajian sistematis berjalan dengan baik. PRISMA dianggap sesuai untuk digunakan dalam bidang ilmu sosial karena kemampuannya dalam membantu perumusan pertanyaan penelitian serta menyajikan informasi secara sistematis, akurat, dan dapat dipercaya (Moher et al., 2010). Bahkan, Howard et al. (2019) menegaskan bahwa salah satu keunggulan PRISMA adalah kemampuannya dalam meminimalkan berbagai potensi bias sekaligus mempermudah proses sintesis data dari berbagai sumber penelitian. Pada gambar 1 menunjukkan alur kerja Preferred Reporting Items Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) dari pencarian sistematis yang dilakukan pada tanggal 12 Mei 2025. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam memahami bagaimana kepala sekolah dapat memimpin dan mengoptimalkan penggunaan platform Ruang GTK untuk meningkatkan kinerja guru, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi platform digital dalam konteks pendidikan Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini akan membahas hasil penelitian melalui metode SLR dan analisisnya. Langkah pertama yang dilakukan adalah menyajikan artikel yang memenuhi syarat berdasarkan tahun publikasi, penulis, judul, temuan kritis, kontribusi, dan pertanyaan penelitian ke dalam bentuk tabel (lihat tabel 2). Artikel-artikel tersebut dipublikasikan di 12 judul publikasi atau jurnal, yaitu, SSRN Electronic Journal (1 artikel: lihat Samosa, 2025), Educational Management Administration & Leadership (8 artikel; lihat Abd El Qader Y, 2025; Ersan, 2024; Ampah, 2024; Sezgin, 2024; Thien, 2023; Khan F, 2023; Alanoghu, 2023; Berkovich, 2022), School Leadership & Management (1 artikel: lihat Willermark, 2023), International Journal of Educational Research (1 artikel: lihat Lewis, 2022), dan Journal of Educational Leadership in Action (1 artikel; lihat Brown & Salzman, 2024). Semua artikel dan jurnal tersebut terkait dengan topik dan tujuan masing-masing. Setiap jurnal memiliki ruang lingkup penelitian yang selaras dan menekankan penelitian empiris dengan pendekatan analitis tingkat lanjut berkaitan manajemen kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru. Jurnal-jurnal dalam pilihan ini sebagian besar diterbitkan oleh Sage Publications. Khususnya, dari 12 jurnal, 8 diterbitkan oleh Sage Publications; Elsevier menerbitkan 2 jurnal, Informa UK limited 1 jurnal. dan menerbitkan satu jurnal lainnya. Sumber-sumber yang digunakan dalam penelitian ini memiliki afiliasi dengan penerbit yang sudah terkenal dan dapat menambah keandalan dan kontribusi di bidang akademis. Sebagian besar tinjauan literatur berfokus pada manajemen kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Hanya beberapa yang membahas tentang platform digital secara umum dan belum ditemukan artikel yang membahas secara khusus tentang platform Ruang GTK. Tabel di bawah ini merangkum temuan penting dan kontribusi dari studi empiris yang dipublikasikan dari 2020 hingga 2025.

Tabel 2. Ringkasan Studi Empiris tentang Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Platform Digital Ruang GTK

Penulis	Tahun	Judul	Temuan Umum	Kontribusi	Pertanyaan Penelitian
Yasmin Abd El Qader and Pascale Benoliel	2025	Teacher professional commitment in the Israeli Arab education system:	- Komitmen profesional guru mendorong penerapan kepemimpinan partisipatif.	Studi ini membahas Implikasi temuan terhadap pengembangan teori dan praktik	Bagaimana kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dapat meningkatkan komitmen

		Principal leadership and school outcomes	- Peningkatan kemampuan kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar positif dan aman.	kepemimpinan pendidikan.	profesional guru dan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan aman?
Resty Samosa	2025	Towards A Digital School Leadership Framework for Schoolhead and The Teacher Digital Competence: Input for School Leader Digital Learning Guide	- Hubungan signifikan antara kepemimpinan digital kepala sekolah dan kompetensi digital guru. - Panduan pembelajaran digital untuk mengatasi hambatan kepemimpinan digital sekolah.	Hambatan terhadap kepemimpinan digital sekolah yang efektif dapat diatasi melalui panduan pembelajaran digital.	Bagaimana pelatihan berkelanjutan dan dukungan profesional dapat membantu guru dan kepala sekolah meningkatkan keterampilan dan kepemimpinan digital?
Elanur Ersan Albayrak	2024	Does school leadership affect teacher work engagement in Turkish schools? Investigating the mediating effect of teacher job satisfaction: A multilevel structural equation modelling analysis	- Kepuasan kerja sebagai mediator antara kepemimpinan sekolah dan keterlibatan kerja guru.	Memberikan beberapa saran kepada para pembuat kebijakan dan pemimpin sekolah untuk meningkatkan keterlibatan kerja guru dengan menekankan pentingnya kepuasan kerja guru.	Bagaimana pengaruh kepemimpinan sekolah terhadap keterlibatan kerja (work engagement) guru?
Alfred K Ampah-Mensah	2024	School leadership training transfer in Ghana: Views of successful basic school leaders	- Pelatihan kepemimpinan efektif bila peserta terlibat aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. - Komitmen implementasi meningkat dengan berbagai praktik baik.	Memberikan saran agar penyelenggara lokakarya pelatihan bagi para pemimpin sekolah dapat melibatkan peserta secara aktif dalam kegiatan dan melakukan tindak lanjut untuk mencapai	Apakah para peserta lokakarya pelatihan selalu mengimplementasikan pelajaran yang didapat dari lokakarya tersebut di sekolah mereka?

				dampak yang diinginkan.	
Ferudun Sezgin	2024	Exploring the moderation role of teacher cultural value profiles on the association between transformational leadership and teacher job satisfaction: Evidence from Turkish education context	- Nilai budaya guru mempengaruhi efektivitas kepemimpinan transformasional.	Studi ini menambahkan nuansa budaya dalam studi kepemimpinan pendidikan, dengan menekankan bahwa kepemimpinan tidak bekerja secara universal, melainkan dipengaruhi oleh persepsi dan nilai-nilai budaya individu guru.	Bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah dapat disesuaikan secara efektif dengan profil nilai budaya guru yang berbeda?
Goldy Brown III	2024	Effective Elementary School Leadership: Does Teacher Perception of Leadership Effectiveness Matter to the Academic Performance of Elementary School Students?	- Kepemimpinan efektif berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dengan sosio-ekonomi rendah	Menurut penelitian ini, keberhasilan kepemimpinan di sekolah tidak selalu sama, tetapi sangat dipengaruhi oleh konteks sosial ekonomi sekolah.	Bagaimana cara terbaik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar dengan latar belakang sosio-ekonomi rendah?
Muslim Alanoglu	2023	Creating learning schools through learning-centered leadership: Understanding the moderating role of teacher performance	- Kinerja guru menjadi mediator antara kepemimpinan berfokus pada pembelajaran dan perkembangan sekolah.	Penelitian ini menyoroti pentingnya merefleksikan hubungan antara kepemimpinan dan kinerja guru dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.	Sejauh mana pelatihan dan pengembangan profesional dapat membantu guru sebagai mediator antara kepemimpinan yang berfokus pada pembelajaran dan kinerja sekolah?
Lei Mee Thien	2023	Configuring effects of learning-centred leadership in promoting	Dukungan Kepemimpinan berpengaruh positif yang signifikan terhadap	Penelitian ini memberikan kontribusi pada literatur dengan memperkenalkan pengaruh	Bagaimana integrasi platform digital dapat memperkuat hubungan antara

		teacher professional learning and teacher self-efficacy	pembelajaran profesional guru.	konfigurasi dimensi kepemimpinan berpusat pada pembelajaran dalam meningkatkan pembelajaran profesional guru dan efikasi diri guru.	kepemimpinan pembelajaran dan pembelajaran profesional guru?
Furkan Khan	2023	Transformational leadership and teacher work performance: Mediating effect of job autonomy and trust in school principal – insights from senior secondary school data in India	kepercayaan terhadap kepala sekolah dan otonomi kerja guru memediasi hubungan antara kepemimpinan transformasional dan kinerja kerja guru.	Penelitian ini menekankan pentingnya membangun kepercayaan dan memberikan otonomi lebih kepada guru guna meningkatkan kinerja yang lebih baik.	Apa peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kepercayaan guru terhadap kepala sekolah dan otonomi kerja mereka?
Sara Willermark	2023	Surviving or thriving? Exploring school leaders' perception of initiated digital transformation	Variasi pandangan kepala sekolah mengenai keberhasilan transisi digital, perkembangan kompetensi digital, serta dampaknya bagi masa depan sekolah.	Memberikan pemahaman teoritis baru tentang bagaimana kepala sekolah merespons transformasi digital yang dipicu oleh krisis global.	Bagaimana pendekatan kepemimpinan digital yang responsif terhadap krisis dapat dirancang untuk memperkuat ketahanan sistem pendidikan di masa depan?
Izhak Berkovich	2022	Principals' digital instructional leadership during the pandemic: Impact on teachers' intrinsic motivation and students' learning	Kepemimpinan instruksional digital dan pengaruhnya terhadap persepsi pembelajaran siswa dalam konteks daring.	Memperkenalkan konsep baru tentang digital instructional leadership (kepemimpinan instruksional digital), yang sebelumnya belum banyak diteliti.	Bagaimana model kepemimpinan instruksional digital dapat dikembangkan untuk berbagai konteks budaya dan tingkat pendidikan?
Steven Lewis	2022	An Apple for teacher (education)? Reconstituting	Platform pembelajaran digital Apple Teacher membantu	Artikel ini memberikan kontribusi pada literatur dengan	Apakah platform pembelajaran digital lainnya, seperti Google

teacher professional learning and expertise via the Apple Teacher digital platform	Apple menciptakan hubungan baru antara ruang pendidikan dan actor pendidikan melalui model platformisasi.	mengeksplorasi bagaimana platform pendidikan digital seperti Apple Teacher memengaruhi hubungan antara ruang sekolah dan aktor pendidikan, serta bagaimana platform ini terhubung dengan proses pasar dan komersialisasi dalam pendidikan.	Classroom Microsoft Education, , atau Ruang GTK memiliki efek serupa dalam menciptakan hubungan pasar dan platformisasi dalam pendidikan?
--	---	--	---

Sumber: data riset berdasarkan Page et al.(2021)

Penelitian ini menganalisis dua belas artikel yang menyoroti tiga gaya kepemimpinan kepala sekolah yang paling berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru, yaitu kepemimpinan transformasional, kepemimpinan digital, dan kepemimpinan instruksional. Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan transformasional ditandai oleh kemampuannya dalam menetapkan tujuan yang jelas, membangun kepercayaan, serta mendorong inovasi dan pengembangan profesional guru. Studi Sezgin (2023) dan Khan (2022) mengemukakan bahwa pendekatan ini secara signifikan meningkatkan kepuasan kerja guru serta komitmen mereka terhadap institusi, khususnya dalam lingkungan kerja yang mengedepankan kolaborasi dan partisipasi. Selain itu, kepemimpinan digital, sebagaimana diuraikan oleh Willermark (2021) dan Samosa (2023), terbukti efektif dalam merangsang inovasi melalui pemanfaatan teknologi. Pendekatan ini tidak hanya mendukung adopsi pembelajaran daring tetapi juga pengembangan platform digital pendidikan. Sementara itu, kepemimpinan instruksional berfokus pada peningkatan kualitas pengajaran. Thien (2024) menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan yang berorientasi pada proses pembelajaran untuk meningkatkan efikasi diri guru, terutama ketika terjadi perubahan kurikulum dan penyesuaian dengan sistem pembelajaran, baik secara daring maupun luring. Transformasi digital melalui penerapan teknologi pendidikan juga berkontribusi pada peningkatan efisiensi dan efektivitas kinerja guru. Sebagai contoh, platform Apple Teacher tidak hanya berfungsi sebagai alat pelatihan, tetapi juga sebagai media yang mengubah persepsi tentang “guru kompeten” dalam konteks pendidikan digital.

Di Indonesia, Ruang GTK yang dikembangkan oleh Kemendikdasmen menjadi instrumen penting bagi pengembangan karier dan pelatihan berkelanjutan bagi guru. Samosa (2023) mencatat bahwa keberhasilan implementasi platform digital sangat dipengaruhi oleh tingkat literasi digital kepala sekolah dan kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan teknologi secara kolektif. Kajian terhadap berbagai studi empiris menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran penting dalam mendorong peningkatan kinerja guru melalui pendekatan inovatif, khususnya dalam hal penggunaan platform digital seperti Ruang GTK. Temuan penting dari studi Resty Samosa (2025) menunjukkan hubungan yang signifikan antara kepemimpinan digital kepala sekolah dan kompetensi digital guru. Temuan ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah harus memainkan peran penting dalam mendorong peningkatan kinerja guru melalui penerapan pendekatan inovatif Ruang GTK, sebagai platform digital resmi milik pemerintah, memiliki potensi besar untuk

digunakan sebagai alat pengembangan profesional bagi guru. Namun demikian, penting untuk diperhatikan bahwa belum banyak penelitian yang secara khusus mengkaji hubungan antara platform nasional seperti Ruang GTK dan praktik kepemimpinan sekolah negeri. Penelitian lebih lanjut harus dilakukan lebih lanjut.

Selain itu, penelitian oleh Furkan Khan (2023) dan Ferudun Sezgin (2024) menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional sangat penting untuk meningkatkan kepercayaan, otonomi, dan kepuasan kerja guru. Kesesuaian gaya kepemimpinan dengan prinsip budaya guru sangat memengaruhi keberhasilan kepemimpinan transformasional ini. Ruang GTK seharusnya diposisikan tidak hanya sebagai alat administratif, tetapi juga sebagai tempat berpikir dan bekerja sama yang memungkinkan guru berpartisipasi lebih banyak dalam pelatihan dan pengembangan. Hal ini membutuhkan pendekatan kepemimpinan yang fleksibel, memberdayakan, dan sensitif terhadap keragaman nilai di lingkungan sekolah.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Izhak Berkovich (2022), konsep kepemimpinan instruksional digital juga muncul sebagai temuan penting. Studi tersebut menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan ini memiliki kemampuan untuk meningkatkan motivasi guru dan meningkatkan persepsi siswa terhadap pembelajaran. Fitur Ruang GTK yang mendukung pelatihan mandiri dan data reflektif memungkinkan pemanfaatan peluang ini. Namun tantangan tetap ada, yakni belum meratanya kesiapan kepala sekolah dalam memanfaatkan platform ini secara optimal. Oleh karena itu, agar Platform Ruang GTK memberikan dampak yang signifikan pada pembelajaran, diperlukan penguatan kompetensi kepala sekolah untuk memahami dan mengelola data digital. Dalam menghadapi transformasi digital yang berlangsung cepat, kepala sekolah harus memiliki kekuatan dan fleksibilitas, seperti yang ditunjukkan oleh studi Sara Willermark (2023). Dalam kasus ini, ruang GTK dapat menjadi bagian penting dari strategi kekuatan digital jika digunakan bukan semata-mata sebagai alat administratif tetapi juga sebagai wahana untuk inovasi dalam pembelajaran dan manajemen kinerja guru. Berdasarkan pandangan ini, kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab untuk mengatur, tetapi juga menginspirasi transformasi digital di sekolah.

Kelemahan dari literatur yang dikaji adalah bahwa sebagian besar penelitian hanya membahas aspek kepemimpinan dan teknologi secara umum, tanpa mengaitkannya dengan kebijakan digital yang dibuat pemerintah Indonesia, platform Ruang GTK. Hal ini membuka peluang besar untuk penelitian lebih lanjut, terutama yang melihat bagaimana kepala sekolah di Indonesia menggunakan Ruang GTK sebagai alat inovatif untuk kepemimpinan. Hasilnya menunjukkan bahwa, sebagai pemimpin digital, kepala sekolah bertanggung jawab untuk menciptakan budaya pembelajaran yang dapat bertahan lama. Apabila dikelola secara strategis dan inovatif, ruang GTK dapat berfungsi sebagai sarana refleksi, kolaborasi, dan meningkatkan kapasitas profesional guru. Untuk mencapai tujuan ini, dibutuhkan pelatihan kepemimpinan yang memfokuskan pada kepemimpinan serta penguasaan teknologi dan kemampuan untuk mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis digital. Kepemimpinan transformasional, instruksi digital, dan platform Ruang GTK dapat berkontribusi pada peningkatan kinerja guru dan transformasi kualitas pendidikan di Indonesia.

KESIMPULAN

Dari kajian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah sebagai pemimpin digital memiliki tanggung jawab untuk menciptakan budaya pembelajaran yang berkelanjutan. Ruang GTK dapat dijadikan sebagai sarana refleksi, kolaborasi, dan peningkatan kapasitas profesional guru apabila dikelola secara strategis dan inovatif. Untuk itu, dibutuhkan pelatihan kepemimpinan yang tidak hanya menekankan aspek manajerial, tetapi juga mendorong penguasaan teknologi dan kemampuan mendesain inovasi pembelajaran berbasis platform digital. Integrasi antara kepemimpinan transformasional, instruksional digital, dan platform

Ruang GTK berpotensi besar dalam mendukung peningkatan kinerja guru dan transformasi mutu pendidikan di Indonesia.

REFERENSI

- Abd El Qader, Y., & Benoliel, P. (2025). 'Teacher professional commitment in the Israeli Arab education system: Principal leadership and school outcomes'. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432251324095>
- Akram, H., Abdelrady, A. H., Al-Adwan, A. S., & Ramzan, M. (2022). Teachers' Perceptions of Technology Integration in Teaching-Learning Practices: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 13(June), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920317>
- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112(February), 101928. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101928>
- Amirul Fahmie Abdul Razak, Muhammad Faizal A. Ghani, & Norfariza Mohd Radzi. (2024). Exploring the Landscape of Pre-Service Teacher Leadership : A Systematic Literature Review. *International Journal of Education (IJE)*, 2(1), 17–37.
- Ardin, S. (2023). *Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya. VII(2454)*, 1175–1189. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>
- Benlhabib, H., & Berrado, A. (2025). Towards a digital platform for performance management and systemic improvement of education systems: evidence from Morocco. *Discover Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00317-1>
- Brown, G., & Salzman, T. (2024). Effective Elementary School Leadership: Does Teacher Perception of Leadership Effectiveness Matter to the Academic Performance of Elementary School Students? *Journal of Educational Leadership in Action*, 9(2). <https://doi.org/10.62608/2164-1102.1151>
- Elfira, Rasdiana, Fitrawati, Jasman, M., Reski, K., Anwar, A., Enaldi, Rawe, N. S. H. A., & Paranoan, C. A. C. (2024). How does principal's instructional leadership shape teacher performance mediated by teacher self-efficacy in Indonesian education context? *Frontiers in Education*, November. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1401394>
- Engida, M. A., Iyasu, A. S., & Fentie, Y. M. (2024). Impact of teaching quality on student achievement: student evidence. *Frontiers in Education*, 9(2010). <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1367317>
- Espina-Romero, L., Ríos Parra, D., Noroño-Sánchez, J. G., Rojas-Cangahuala, G., Cervera Cajo, L. E., & Velásquez-Tapullima, P. A. (2024). Navigating Digital Transformation: Current Trends in Digital Competencies for Open Innovation in Organizations. *Sustainability (Switzerland)*, 16(5). <https://doi.org/10.3390/su16052119>
- Husain, R., Harefa, A. O., Cakranegara, P. A., Nugraha, M. S., & Hernaeny, U. (2022). The Effect of Teacher Professional Competence and Learning Facilities on Student Achievement. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2489–2498. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1060>
- Indra, R., Ritonga, M., & Kustati, M. (2022). E-leadership of the school principals in implementing online learning during COVID-19 pandemic at public senior high schools. *Frontiers in Education*, 7(August), 1–18. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.973274>
- Karakose, T., & Tülübaş, T. (2023). How Can ChatGPT Facilitate Teaching and Learning: Implications for Contemporary Education. *Educational Process: International Journal*, 12(4), 7–16. <https://doi.org/10.22521/EDUPIJ.2023.124.1>
- Karim, A., Agus, A., Nurnilasari, N., Widiyanti, D., Fikriyah, F., Rosadah, R. A., Syarifudin,

- A., Triono, W., Lesmi, K., & Nurkholis, N. (2023). A study on managerial leadership in education: A systematic literature review. *Heliyon*, 9(6), e16834. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16834>
- Karim, A., Fathurohman, O., Sulaiman, S., Marliani, L., Muhammadun, M., & Firmansyah, B. (2025). How do principals act as leaders and managers in boarding and public schools in Indonesia? *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2445354>
- Mane, V. (2024). *Utilization of Learning Management System (LMS) in Online Education Introduction*. March.
- Marzi, G., Balzano, M., Caputo, A., & Pellegrini, M. M. (2024). Guidelines for Bibliometric-Systematic Literature Reviews: 10 steps to combine analysis, synthesis and theory development. *International Journal of Management Reviews*, December 2022, 81–103. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12381>
- Mercader, C., & Gairín, J. (2020). University teachers' perception of barriers to the use of digital technologies: the importance of the academic discipline. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0182-x>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336–341. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2010.02.007>
- Muhammad Miqdad Arromy, Agus Gunawan, Machdum Bachtiar, & Anis Fauzi. (2023). The Effect of Human Resource Management and Principal Leadership on Improving the Quality of Education. *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation*, 3(1), 97–109. <https://doi.org/10.35877/454ri.daengku1418>
- Njonge, T. (2023). *Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya. VII(2454)*, 1175–1189. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rasdiana, Wiyono, B. B., Imron, A., Rahma, L., Arifah, N., Azhari, R., Elfira, Sibula, I., & Maharmawan, M. A. (2024). Elevating Teachers' Professional Digital Competence: Synergies of Principals' Instructional E-Supervision, Technology Leadership and Digital Culture for Educational Excellence in Digital-Savvy Era. *Education Sciences*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/educsci14030266>
- Razak, N. A., Rasli, R. M., Subhan, S., Ahmad, N. A., & Malik, S. (2023). Systematic review on digital transformation among teachers in public schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(2), 1059–1078. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24498>
- Siyam, Y., Siyam, N., Hussain, M., & Alqaryouti, O. (2025). Evaluating technology integration in education: a framework for professional development. *Discover Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00448-z>
- Tanucan, J. C. M., Negrido, C. V., Uytico, B. J., & Wider, W. (2023). Socio-demographic determinants of Filipino school leaders' digital leadership. *International Journal of Education and Practice*, 11(4), 871–885. <https://doi.org/10.18488/61.v11i4.3541>
- Wongmahesak, K., & Kaur, D. (2025). *Teacher Performance : What Is It , How Important Is It , and How Can We Make It Happen Sustainably?* 3(September 2024), 1–13.

- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on Conducting a Systematic Literature Review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112. <https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>
- Yeop Johari, A. M., A. Ghani, M. F., Mohd Radzi, N., Ayub, A., & A. Ghani, M. (2023). Challenges of school leaders' digital leadership: An initial study in Bintulu, Sarawak, Malaysia. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(1), 57–65. <https://doi.org/10.21831/jamp.v11i1.58443>
- Yulin, N., & Danso, S. D. (2025). *Assessing Pedagogical Readiness for Digital Innovation: A Mixed-Methods Study*. <http://arxiv.org/abs/2502.15781>
- Zakariah, N. D., A. Ghani, M. F., & Radzi, N. M. (2023). Strategic leadership in Malaysia education: A systematic literature reviews. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 1–9. <https://doi.org/10.21831/jamp.v11i2.60524>