



DOI: <https://doi.org/10.38035/jmpis>.

Received: 26 Juli 2024, Revised: 22 Agustus 2024, Publish: 29 Agustus 2024

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

## Pengaruh Penggunaan E-LKPD Berbasis *Quizizz* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Nadila Febrinita<sup>1\*</sup>, Nurrohmatul Amaliyah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta, Indonesia, [fnita3874@gmail.com](mailto:fnita3874@gmail.com)

<sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta, Indonesia, [nurramaliyah@uhamka.ac.id](mailto:nurramaliyah@uhamka.ac.id)

\*Corresponding Author: [fnita3874@gmail.com](mailto:fnita3874@gmail.com)

**Abstract:** *This ponder examines the impacts of utilizing Quizizz-based E-LKPD (Electronic Understudy Worksheets) on the learning results of review IV rudimentary school understudies in PAI (Islamic Devout Instruction) and BP (Morals). It utilizes a quantitative approach with a pseudo-experimental plan. The exploratory gather, comprising of 31 understudies, utilized Quizizz-based E-LKPD, whereas the control bunch, moreover with 31 understudies, utilized conventional manual LKPD. The assessment was conducted employing a learning result test including 10 multiple-choice questions that were approved and evaluated for unwavering quality. The t-test comes about demonstrated a noteworthy enhancement in learning results for the test gather compared to the control gather ( $t = -5.789 < -4.934$ ), with a p-value of  $0.00 < 0.05$ . The normal score for the test gather rose from 65 (pre-test) to 82 (post-test), whereas the control group's score expanded from 58 to 75. In outline, Quizizz-based E-LKPD has been appeared to improve understudy learning results. This consider may serve as a reference for future investigate on the utilize of E-LKPD or PAI subjects.*

**Keyword:** *E-LKPD, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Quizizz*

**Abstrak:** Penelitian ini menguji dampak penggunaan E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis Quizizz pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan BP (Budi Pekerti) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD. Metode yang dipakai adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Kelompok eksperimen (31 siswa) menggunakan E-LKPD berbasis Quizizz, sementara kelompok kontrol (31 siswa) memakai LKPD manual. Alat ukur berupa tes hasil belajar dengan 10 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji-t memperlihatkan peningkatan hasil belajar yang berarti pada kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol ( $t = -5,789 < -4,934$ ),  $p\text{-value} = 0,00 < 0,05$ ). Nilai rata-rata kelompok eksperimen meningkat dari 65 (pra-uji) menjadi 82 (pasca-uji), sedangkan kelompok kontrol dari 58 menjadi 75. Kesimpulannya, E-LKPD berbasis Quizizz terbukti meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk kajian selanjutnya terkait penggunaan E-LKPD atau mata pelajaran PAI.

**Kata Kunci:** E-LKPD, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Quizizz.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses terencana untuk mengubah perilaku dan sikap menuju kedewasaan, dengan tujuan mengembangkan potensi diri dalam berbagai aspek. Dalam era yang cepat berubah, pendidikan berperan penting untuk mempersiapkan generasi yang tangguh dan harus dikelola secara efisien untuk meningkatkan kualitas. Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti (BP) adalah mata pelajaran wajib yang bertujuan membentuk jiwa religius siswa, namun hasil belajar masih kurang memuaskan karena kurangnya inovasi. Pembaruan alat bantu seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan penggunaan E-LKPD berbasis aplikasi seperti Quizizz dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PAI dan BP.

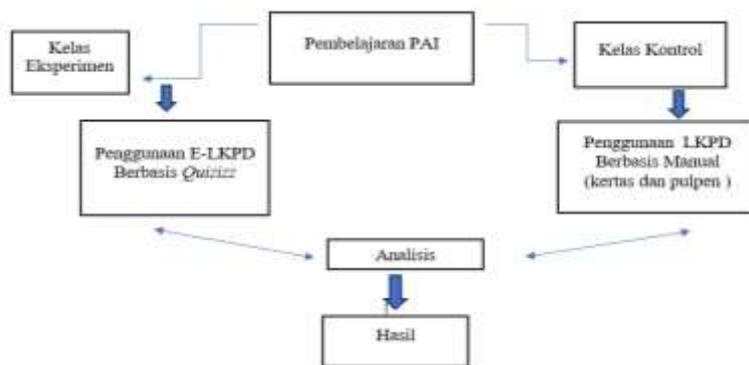
Quizizz adalah aplikasi berbasis permainan yang membawa kegiatan multi pemain ke dalam ruang kelas, dengan latihan interaktif yang menyenangkan. Menurut (Al Mawaddah et al., 2021b), Quizizz adalah aplikasi yang menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk pertanyaan interaktif. (Amaliyah & Handayani, 2021) mendefinisikan Quizizz sebagai alat pengajaran inovatif yang menggabungkan elemen permainan, avatar, musik, dan animasi yang menarik, yang dapat mempengaruhi suasana evaluasi pembelajaran siswa. Oleh karena itu, Quizizz dianggap sebagai media interaktif yang membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan. Media ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam memberikan materi pendidikan kepada siswa. Proses pembelajaran didasarkan pada pengorganisasian bahan ajar dan rencana pembelajaran, dengan evaluasi hasil belajar yang efisien dan efektif untuk memahami kemampuan dan motivasi siswa. Pengajaran yang efektif adalah yang berhasil mengembangkan potensi siswa secara bermakna (Naadhiroh & Amaliyah, 2023).

Penelitian sebelumnya tentang E-LKPD menunjukkan bahwa E-LKPD melalui Google Meet dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Adawiyah et al., 2021). Penelitian lainnya menunjukkan bahwa E-LKPD dengan bantuan Liveworksheet dapat mendukung proses pembelajaran di kelas (Firtsanianta & Khofifah, 2022). Walaupun sudah banyak diteliti, penggunaan E-LKPD berbasis Quizizz untuk mata pelajaran Agama Islam masih jarang dikaji. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dan membuktikan bahwa E-LKPD berbasis Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam di kelas IV Sekolah Dasar.

## METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode ini melibatkan siswa dalam penyelidikan topik tertentu, menganalisis prosedur dan hasil percobaan, yang kemudian dievaluasi oleh pengajar. Desain yang digunakan adalah eksperimen semu (semi test plan), di mana terdapat kendali kelompok namun tidak selalu mampu mengendalikan variabel eksternal yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desainnya adalah pretest-posttest untuk mengukur hasil belajar. Teknik pengambilan sampel menggunakan nonprobability examining jenis examining jenuh, di mana seluruh anggota populasi diambil sebagai sampel. Penelitian ini melibatkan siswa beragama Islam kelas IV di SD Negeri Cileungsi. Sampel terdiri dari dua kelas, IV A dan IV C, masing-masing 31 siswa, dengan total 62 siswa. Kelas IV A menjadi kelompok eksperimen dengan penggunaan E-LKPD berbasis Quizizz., sedangkan kelas IV C sebagai kelompok kontrol tanpa penggunaan E-LKPD berbasis Quizizz. Pemilihan dua kelas dengan kriteria homogen ini bertujuan untuk mewakili karakteristik populasi dan mendukung tujuan penelitian. Dengan desain dan metode ini, penelitian bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan E-LKPD berbasis Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tertentu.

**Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian**



Penelitian ini menggunakan tes objektif berupa pilihan ganda dengan satu jawaban benar sebagai alat ukur hasil belajar PAI dan Budi Pekerti. Dari 20 soal yang diujicobakan, 10 soal dinyatakan substantial dan digunakan sebagai instrumen penelitian. Proses analisis information melibatkan penyaringan, pengelompokan, dan pencarian pola untuk memahami makna information. Peneliti menggunakan perangkat lunak SPSS untuk mengolah information yang telah dikumpulkan dan divalidasi. Tahapan analisis mencakup analisis deskriptif untuk menggambarkan sebaran information, uji normalitas untuk menentukan distribusi information, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan combined straightforward T-Test. Melalui rangkaian analisis ini, penelitian berupaya menghasilkan kesimpulan yang sah mengenai efektivitas metode pembelajaran yang diteliti.

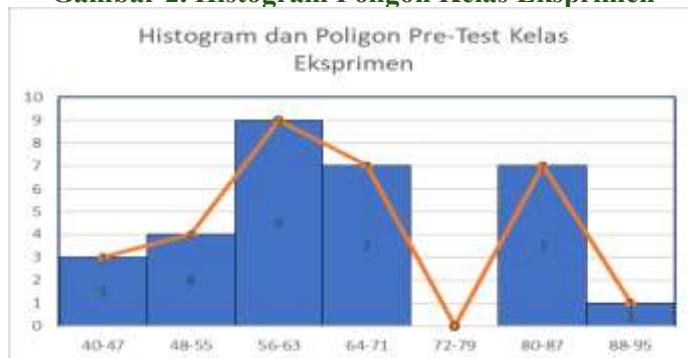
## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Analisis Deskriptif

#### Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dalam kegiatan pembelajaran PAI kelas IV SD Negeri di Cileungsi menetapkan KKM 70. Namun khusus pada bidang PAI dan BP, banyak siswa belum mencapai KKM karena metode pembelajaran yang masih berpusat pada master, sehingga partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran kurang ideal. Hasil penelitian yang di lakukan kelas IV A SD Negeri di Cileungsi di peroleh data penelitian setelah di lakukannya kegiatan kelas eksperimen memperoleh hasil Mean : 64,52, Median : 60,00, Modus 60.

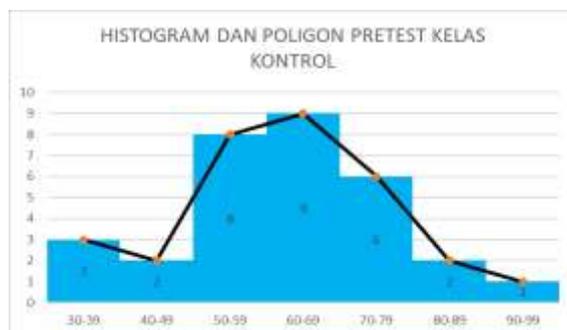
**Gambar 2. Histogram Poligon Kelas Eksperimen**



### Kelas Kontrol

Berdasarkan data hasil penelitian yang di lakukan kelas IV A SD Negeri di Cileungsi di peroleh data penelitian setelah di lakukannya kegiatan kelas kontrol memperoleh hasil Mean :57,42, Median : 60,00, Modus 60.

**Gambar 3. Histogram Poligon Kelas Kontrol**



Lalu setelah melakukan pemaparan hasil penelitian, di lakukan persyaratan uji kelayakan normalitas, homogenitas, dan uji t.

### Uji Normalitas

Uji normalitas menentukan apakah distribusi information sampel ordinary atau tidak.

**Tabel 1. Hasil Pengujian Normalitas**

		Pre Test Kontrol	Post Test Kontrol	Pre Test Eksprimen	Post Test Eksprimen
N		31	31	31	31
Normal	Mean	57,4194	74,8387	64,5161	80,9677
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	14,59857	14,11169	13,37627	12,74228
Most	Absolute	,151	,150	,148	,148
Extreme	Positive	,140	,150	,148	,143
Differences	Negative	-,151	-,140	-,143	-,148
Test Statistic		,151	,150	,148	,148
Asymp. Sig. (2-tailed)		,070 <sup>c</sup>	,072 <sup>c</sup>	,080 <sup>c</sup>	,082 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pada tabel ini hasil pengujian kenormalan informasi menunjukkan bahwa semua nilai berada di atas ambang batas 0,05. Ini terlihat dari angka uji awal kelompok pembandingan yang mencapai 0,070, uji akhir kelompok pembandingan sebesar 0,072, uji awal kelompok percobaan sebesar 0,080, dan uji akhir kelompok percobaan yang bernilai 0,082. Dengan mempertimbangkan taraf kemaknaan 0,05, dapat disimpulkan bahwa sebaran informasi dari kedua kelompok, baik sebelum maupun sesudah perlakuan, mengikuti pola distribusi typical. Hal ini menegaskan bahwa informasi yang diperoleh memenuhi syarat untuk analisis bersifat normalitas.

### Uji Homogenitas

Setelah di lakukan perhitungan, Untuk hasil nilai signifikansi uji Homogenitas dapat dilihat pada tabel 2:

**Tabel 2. Uji Homogenitas**

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pre Test Kontrol	Based on Mean	,689	1	29	,413
	Based on Median	,868	1	29	,359
	Based on Median and with adjusted df	,868	1	28,572	,359
	Based on trimmed mean	,746	1	29	,395
Post Test Kontrol	Based on Mean	1,525	1	29	,227
	Based on Median	1,169	1	29	,289
	Based on Median and with adjusted df	1,169	1	27,366	,289
	Based on trimmed mean	1,628	1	29	,212
Pre Test Eksprimen	Based on Mean	,264	1	29	,611
	Based on Median	,178	1	29	,677
	Based on Median and with adjusted df	,178	1	28,936	,677
	Based on trimmed mean	,284	1	29	,598
Post Test Eksprimen	Based on Mean	2,414	1	29	,131
	Based on Median	2,002	1	29	,168
	Based on Median and with adjusted df	2,002	1	28,970	,168
	Based on trimmed mean	2,572	1	29	,120

Berdasarkan tabel di atas hasil analisis statistik menunjukkan bahwa (p-value) yang diperoleh dari perhitungan rerata terpangkas untuk semua kelompok uji berada di atas ambang batas 0,05. Secara rinci, nilai p untuk uji awal kelompok pembandingan adalah 0,395, uji akhir kelompok pembandingan 0,212, uji awal kelompok percobaan 0,598, dan uji akhir kelompok percobaan 0,120. Angka-angka ini dapat dilihat pada tabel yang disajikan. Mengingat semua nilai p melebihi 0,05, dapat disimpulkan bahwa keragaman informasi antar kelompok, baik sebelum maupun sesudah pengujian pada kelas pembandingan dan kelas percobaan, bersifat setara atau homogen. Kesimpulan ini berlaku untuk siswa/siswi kelas IV di Sekolah Dasar yang berlokasi di Cileungsi.

**Uji Hipotesis**

**Gambar 4. Hipotesis Menggunakan SPSS (Uji Paired Samples Test)**

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTestKontrol – PostTestKontrol	17,41935	19,65837	3,53075	-24,63010	-10,20861	-4,934	30	,000
Pair 2	PreTestEksprimen – PostTestEksprimen	16,45161	15,82159	2,84164	-22,25502	-10,64821	-5,789	30	,000

Uji sampel berpasangan T pada Tabel 3 menghasilkan angka kemaknaan 0,000 untuk kedua kelompok yang dikaji. Hasil ini menyingkapkan adanya selisih yang jelas dalam capaian belajar antara siswa kelas IV C SD di Cileungsi yang menggunakan cara belajar lazim (alat tulis konvensional) dan mereka yang memanfaatkan (E-LKPD) berbasis aplikasi

tanya jawab Quiziz. Pada kelompok uji coba, angka t hitung (-5,789) terbukti lebih rendah dari angka kritis (-2,042). Adapun kelompok pembandingan memperlihatkan angka kemaknaan 0,000 (kurang dari 0,05) ketika membandingkan hasil sebelum dan sesudah pengujian. Sehingga penggunaan E-LKPD berbasis Quizizz memberikan dampak positif dan signifikan pada hasil belajar siswa dibandingkan dengan LKPD manual.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan yang di peroleh dari data penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis *Quizizz* Pada Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SD”. Penelitian ini menggunakan dua kelas , yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang di berikan perlakuan menggunakan E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis *Quizizz* dan kelas IV C sebagai kelas kontrol yang di berikan perlakuan tanpa menggunakan E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) secara manual (kertas dan Pulpen). Sebelum dilakukan penelitian di lakukan uji validitas dan uji reliabilitas instrument soal. Uji validitas menggunakan 20 soal, dari 20 soal di peroleh sebanyak 10 soal yang di nyatakan valid dan 10 soal yang tidak valid. Soal yang di gunakan dalam penelitian sebanyak 10 soal, kemudian dilakukan uji reliabilitas dari 10 soal yang valid, kemudian hasil yang di dapat dari hasil reliabilitas di peroleh r hitung sebesar 1.046 dan r tabel sebesar Karena r hitung > r tabel maka dapat di simpulkan bahwa soal hasil belajar PAI dan BP pada standar kompetensi mengenal shalat sunnah terutama shalat dhuha dinyatakan reliabel dan layak untuk di gunakan pada penelitian.

## KESIMPULAN

Penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD berbasis Quizizz memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD dalam pelajaran PAI dan BP. Hasil penyelidikan memperlihatkan bahwa kelompok yang memanfaatkan E-LKPD berbasis aplikasi tanya jawab Quiziz memperoleh nilai rata-rata 81,29, lebih tinggi dibandingkan kelompok yang menggunakan cara belajar lazim dengan nilai rata-rata 74,83. Telaah statistik menggunakan Uji-T Sampel Berpasangan menghasilkan angka kemaknaan (Sig 2-tailed) sebesar 0,000, yang menandakan adanya perbedaan berarti antara kedua kelompok. Kelas percobaan yang menggunakan E-LKPD berbasis aplikasi tanya jawab Quiziz menunjukkan kenaikan hasil belajar yang lebih besar dibandingkan kelas pembandingan yang menggunakan LKPD biasa. Pada kelas pembandingan, ditemukan angka kemaknaan  $0,000 < 0,05$  untuk perbandingan sebelum dan sesudah ujian. Sementara itu, kelas percobaan memiliki nilai t hitung  $-5,789 < -2,042$ . Penemuan ini menekankan keefektifan penggunaan E-LKPD berbasis aplikasi tanya jawab Quiziz dalam meningkatkan hasil belajar murid, terutama pada pokok bahasan salat sunah seperti salat duha. Kajian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cileungsi, dengan harapan bahwa penerapan E-LKPD berbasis aplikasi tanya jawab Quiziz dapat memberikan dampak positif yang nyata terhadap capaian belajar siswa/siswi kelas IV.

## REFERENSI

- Adawiyah, R., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik Melalui E-LKPD dengan Bantuan Aplikasi Google Meet. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3393–3398.
- Adnyana, I. M. D. M. (2021a). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021a). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata

- Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1288>
- Amaliyah, N., & Handayani, L. R. (2021). The Use of Application Namely Quizizz in Elementary School Students' Outcomes . *Proceedings of the 1st Annual International Conference on Natural and Social Science Education (ICNSSE 2020)*, 547(Icnsse 2020), 42–48. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210430.007>
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Hasanuddin, F., & Arief, Z. A. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sd Sekolah Alam Bangka Belitung. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 75–93. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v7i1.1004>
- Heri Retnawati. (2015). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Hermawan, R., Rumaf, N., & Solehun, S. (2020). Pengaruh Literasi terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas IV SD Inpres 12 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 56–63. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendikdasar.v2i1.411>
- Juita, R. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Kota Mukomuko. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 43. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v1i1.1404>
- Khotimah, S. K., Yasa, A. D., & ... (2020). Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD. *Prosiding Seminar ...*, 4, 401–408.
- Naadhiroh, F., & Amaliyah, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Team Quiz pada Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 344–350. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.65239>
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>
- Pulungan, M., Usman, N., Suratmi, S., Suganda M, V. A., & Harini, B. (2020). Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 7(1), 29–36. <https://doi.org/10.36706/jisd.v7i1.11621>
- Rahayu, D., & Budiyo. (2018). Masalah Materi Bangun Datar. *Pengembangan LKPD Berbasis Pemecahan Masalah PENGEMBANGAN*, 06, 249–259.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rizky Asrul Ananda, Mufidatul Inas, & Agung Setyawan. (2022). Pentingnya Pendidikan Karakter pada anak Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 83–88. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.836>
- Suryani, S., Syam, A., & Nurdiansah, N. (2023). PKM Pelatihan Dan Pendampingan Implementasi TIK Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Guru SD Negeri Bulurokeng. *Jurnal SOLMA*, 11(3), 515–521. <https://doi.org/10.22236/solma.v11i3.9853>
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1–22.