



Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Taruna: Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar, dan Motivasi Belajar

Muh Wildan¹, Agustono Agustono², Cris Kuntadi³

¹ Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, Indonesia, muh.wildan@ppicurug.ac.id

² Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, Indonesia, agustono@ppicurug.ac.id

³ Universitas¹ Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia, cris.kuntadi@dsn.ubharajaya.ac.id

Korespondensi Penulis: Muh Wildan

Abstract: *Relevant previous research is very important in writing scientific articles. This research is used to support the theoretical basis and influence phenomena or relationships between variables. This article reviews aspects that influence learning achievement, namely learning discipline, learning independence, and learning motivation, in a discussion of educational technology literature studies. The purpose of writing this article is to develop hypotheses about the influence of variables that are useful in further research. This literature review article produces: 1) learning discipline influences learning achievement very well; and 2) learning independence influences learning achievement very well; 3) learning motivation influences learning achievement very well.*

Keywords: *Cadet Learning Achievement, Learning Discipline, Learning Independence, Learning Motivation.*

Abstrak: Penelitian terdahulu yang relevan merupakan hal yang sangat penting dalam penulisan artikel ilmiah. Riset tersebut digunakan untuk menunjang landasan teori dan fenomena pengaruh atau hubungan antar variable. Artikel ini mengulas aspek - aspek yang memengaruhi prestasi belajar, yaitu disiplin belajar, kemandirian belajar, dan motivasi belajar, dalam suatu pembahasan studi literatur teknologi pendidikan. Tujuan dari penulisan artikel ini adalah untuk menyusun hipotesis pengaruh antar variabel yang berguna pada riset selanjutnya. Artikel literature review ini menghasilkan: 1) disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar dengan sangat baik; dan 2) kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar dengan sangat baik; 3) motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar dengan sangat baik.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Taruna, Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar.

PENDAHULUAN

Politeknik Penerbangan Indonesia Curug yang dikenal dengan nama PPI Curug memiliki tugas menyelenggarakan program pendidikan vokasional bidang penerbangan, melaksanakan penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat seperti yang tertuang dalam PM 100 tahun 2021. (Kementerian Perhubungan, 2021). SDM unggul menjadi barometer untuk memujudkan lulusan yang berkualitas guna mendukung pengembangan profesionalisme dibidang penerbangan baik untuk kebutuhan nasional maupun internasional. SDM unggul tentunya tidak terlepas dari proses kegiatan pembelajaran berbasis vokasional penerbangan yang mengedepankan skill kompetensi dan attitude untuk menjadikan lulusan yang unggul dan memiliki daya saing global di tingkat nasional maupun international.

Prestasi belajar yang diraih taruna pada dasarnya adalah cerminan dari kegiatan usaha belajar. Keberhasilan prestasi belajar dapat dicapai dengan baik, apabila usaha belajar yang dilakukan juga baik. Tentunya hal ini sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang memengaruhinya yaitu internal dan external. Adapun faktor internal tersebut antara lain: disiplin belajar, kemandirian belajar, motivasi belajar, bakat, minat, kecerdasan, intelegensi siswa, dan kesehatan jasmani seseorang. Sedangkan faktor external antara lain : sarana dan prasarana pendidikan yang tersedia, kompetensi dosen, lingkungan, masyarakat, peranan orang tua dan lain lain. Dengan adanya minat belajar yang tinggi, maka akan menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi pula yang selanjutnya akan mampu menghasilkan prestasi yang maksimal. Motivasi belajar ditimbulkan karena adanya minat. Motivasi belajar merupakan faktor utama dalam diri para taruna yang bersifat non intelektual untuk mendorong taruna mengekspresikan diri dalam melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran sehingga perilaku dapat berubah agar prestasi belajar yang tinggi dapat tercapai. Sedangkan disiplin memengaruhi prestasi akademik karena esensi disiplin adalah sikap dan tindakan untuk menyesuaikan diri dengan disiplin atau organisasi disekolah / perguruan tinggi ini. Realisasi disiplin akan memengaruhi implementasi semua kegiatan belajar yang diharapkan. Faktor penting selanjutnya yang perlu mendapat perhatian bagi penyelenggara pendidikan dalam menaikkan pembelajaran adalah kemandirian belajar. Dengan kemandirian belajar memungkinkan taruna dapat mengontrol dan mengarahkan emosinya tanpa pengaruh orang lain. Belajar mandiri berperan penting dalam meningkatkan pembelajaran taruna, khususnya di kancah penerbangan niaga. Taruna dengan kemandirian belajar cenderung mengambil inisiatif untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi tanpa menunggu asistensi dari orang lain. Sikap kemandirian yang sudah tertanam dalam diri seorang taruna akan menumbuhkan kekuatan usaha yang cenderung maksimal untuk meraih prestasi akademik yang tinggi dan sesuai dengan harapannya.

Artikel ini membahas pengaruh faktor faktor yang memengaruhi prestasi belajar taruna, yaitu disiplin belajar, kemandirian belajar, dan motivasi belajar, suatu studi literature review dalam bidang teknologi Pendidikan yang selanjutnya dapat digunakan sebagai dasar informasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, agar peserta didik / taruna dapat selalu meningkatkan prestasi belajarnya untuk menjadi lulusan yang profesional dan unggul.

Dengan memperhatikan latar belakang yang ada, maka dapat dibuat rumusan masalah yang akan dibahas untuk menyusun hipotesis pada penelitian berikutnya yaitu:

1. Apakah disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar taruna?
2. Apakah kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar taruna ?
3. Apakah motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar taruna ?.

METODE

Metode penulisan dalam artikel ilmiah ini menggunakan kualitatif dan *literature review* dengan kajian pustaka (*library research*). Teori dikaji dengan pola hubungan asosiatif

dalam bentuk pengaruh antara variabel X dan variable Y yang bersumber dari beberapa buku dan jurnal baik secara cetak / print out dan secara daring pada situs Garuda, Mendeley, Scholar Google, Open Library, Google Books, dan media lainnya.

Sesuai dengan pendapat (Ali & Limakrisna, 2013), bahwa penelitian dengan metode kualitatif yang bersumber dari kajian pustaka selalu menggunakan asumsi-asumsi metodologis secara konsisten. Penggunaan metodologinya secara khusus dibuat agar tidak menimbulkan berbagai pertanyaan dari peneliti. Penelitian kualitatif yang dilakukan menjadi salah satu hal utama karena penelitian tersebut memiliki sifat eksploratif.

Tabel 1 . Perbandingan antara artikel penelitian yang relevan

No	Author (tahun)	Hasil Riset terdahulu	Persamaan dengan artikel ini	Perbedaan dengan artikel ini
1	(Lomu & Widodo, 2018)	Motivasi belajar dan disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar secara positif	Motivasi belajar dan disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar	-
2	(Ningsih & Nurrahmah, 2016)	memengaruhi prestasi belajar secara positif	Kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar	Perhatian orang tua memengaruhi prestasi belajar
3	(Basuki, 2015)	Kecerdasan spriritual dan motivasi belajar secara positif memengaruhi prestasi belajar	Motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar	Kecerdasan spiritual memengaruhi prestasi belajar
.4	(Hamdu & Agustina, 2011)	Motivasi belajar secara positif memengaruhi prestasi belajar	motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar	-
.5	(Rahayu, 2018)	kemandirian belajar, minat belajar, disiplin belajar dan lingkungan belajar memengaruhi prestasi belajar secara positif	Kemandirian belajar dan disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar	Minat belajar dan lingkungan belajar memengaruhi prestasi belajar
6	(Mulyaningsih, 2014)	Interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar secara positif	Motivasi belajar dan kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar	Interaksi sosial keluarga memengaruhi prestasi belajar
7	(Cleopatra, 2015)	Gaya hidup dan motivasi belajar secara positif memengaruhi prestasi belajar	Motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar	Gaya hidup memengaruhi prestasi belajar
8	(Arlieny et al., 2020)	Motivasi belajar, disiplin dan komunikasi internal secara positif memengaruhi prestasi belajar	Motivasi belajar dan disiplin memengaruhi prestasi belajar	Komunikasi internal memengaruhi prestasi belajar
9	(Khumaero & Arie, 2017)	Gaya Belajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya memengaruhi prestasi belajar secara positif	Disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar	gaya belajar guru dan teman sebaya memengaruhi prestasi belajar
10	(Chaerunisa & Latief, 2021)	Disiplin Belajar memengaruhi prestasi belajar secara positif	Disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar	-

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar

Disiplin memengaruhi prestasi belajar secara positif, dimensi atau indikator disiplin adalah mampu melaksanakan peraturan ketertiban sekolah, tidak terlambat sekolah, menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan, mampu mengelola waktu belajar di rumah, rajin dan tekun belajar. Indikator indikator tersebut akan memengaruhi kelancaran dan kemudahan dalam berusaha meningkatkan prestasi belajar (Lomu & Widodo, 2018).

Ada kebutuhan peningkatan dalam disiplin belajar sangat berpengaruh besar terhadap prestasi belajar yang dicapai peserta didik. Indikator kedisiplinan tersebut adalah kehadiran mengikuti pelajaran di sekolah tergolong sangat baik, belajar di rumah tergolong dalam kategori cukup, kepatuhan terhadap tata tertib yang ada di sekolah masuk dalam kategori sangat baik, dan mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru termasuk dalam kategori baik. (Khumaero & Arie, 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh (Chaerunisa & Latief, 2021) dimasa pandemic covid-19 dilakukan secara daring atau online pada siswa kelas 5 di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta menunjukkan bahwa dampak disiplin belajar terhadap prestasi belajar dengan hasil baik. (Chaerunisa & Latief, 2021).

Penelitian lainnya tentang disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar secara signifikan dan positif, ini juga pernah dikaji pada penelitian sebelumnya, diantaranya oleh (Rahayu, 2018), (Purbianto & Rustiana, 2018), (Widana, 2016), dan (Adawiyah et al., 2018).

Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar

Kemandirian belajar mempunyai pengaruh baik terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Mulyaningsih, 2014) tentang kemandirian belajar siswa menunjukkan sangat baik. Prestasi belajar yang baik dapat dicapai karena adanya potensi yang sangat besar dari kemandirian belajar. Siswa yang memiliki kemandirian belajar, dapat mengontrol kesadaran pribadi, mengarahkan kemampuan kompetensinya, dan ketrampilan yang diperolehnya. (Mulyaningsih, 2014), (Tahar & Enceng, 2006).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Ningsih & Nurrahmah, 2016) ada pengaruh positif yang signifikan dari kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika. Orang dengan pengendalian diri yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran matematika akan dengan mudah mengalami proses pembelajaran matematika dengan intensitas yang tinggi, karena siswa dengan kemampuan kemandirian belajar pada kegiatan belajar dari dalam dirinya dan tanpa paksaan dari orang lain.

Variable kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh positif yang signifikan (Rahayu, 2018). Usaha untuk bertanggung jawab atas kemajuannya, mengatur diri sendiri, berinisiatif, memiliki kemauan untuk berusaha terus berprestasi dapat dilakukan oleh siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi.

Penelitian tentang kemandirian belajar yang memengaruhi terhadap prestasi belajar, telah diteliti sebelumnya oleh (Septianingsih, 2017), (Effendi et al., 2018), (Bungsu et al., 2019), (Suhendri, 2015) dan (Tahar & Enceng, 2006).

Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar

Motivasi belajar memiliki pengaruh yang sangat jelas dan memberikan kontribusi yang sangat penting terhadap hasil belajar siswa dalam matematika (Cleopatra, 2015). Tingkat motivasi belajar harus dipertahankan dan selalu disosialisasikan agar prestasi belajar siswa terus meningkat.

Usaha peningkatan hasil belajar matematika dapat dilakukan dengan cara mengoptimalkan motivasi belajar, karena ada beberapa siswa yang memiliki intelegensi tinggi tetapi hasil belajarnya rendah, yang disebabkan oleh kemampuan intelektual kurang

berfungsi secara optimal. Peningkatan motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa dapat menjadi cara untuk mengoptimalkan kemampuan intelektualnya. (Basuki, 2015).

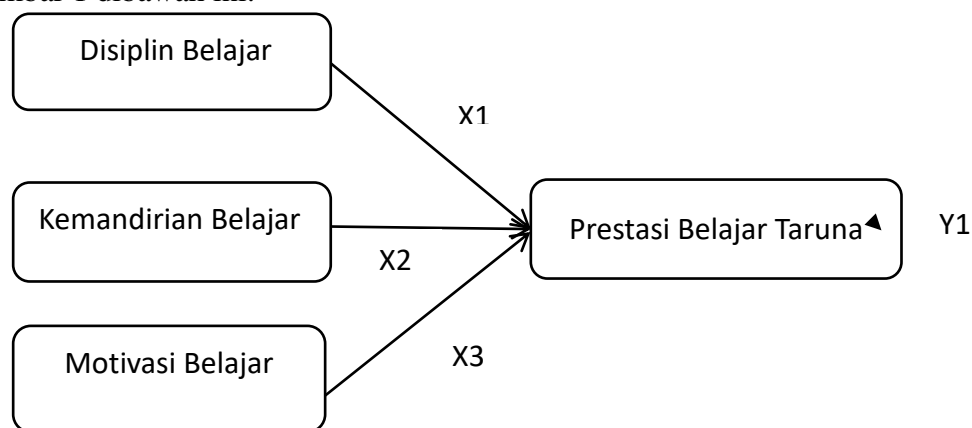
Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Hamdu & Agustina, 2011) menunjukkan bahwa secara umum motivasi belajar dan prestasi belajar siswa berada pada tingkat yang baik. Hasil penelitian tersebut juga menginformasikan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Artinya jika siswa termotivasi untuk belajar maka prestasi akademiknya akan baik (tinggi). Sebaliknya, jika siswa memiliki kebiasaan belajar yang buruk maka prestasi akademiknya akan buruk (rendah).

Motivasi belajar juga memiliki kontribusi positif terhadap prestasi belajar taruna teknik penerbangan pada Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia. Konsep motivasi belajar yang digunakan di STPI guna meningkatkan motivasi belajar taruna adalah memberikan *reward* / penghargaan kepada taruna yang berprestasi pada setiap program studi. Hal ini dapat dilakukan dengan cara STPI berkerjasama dengan industri pererbangan seperti Angkasa Pura I, Angkasa Pura II, LPPNI, Garuda dan lainnya untuk merekrut taruna berprestasi melalui tes wawancara dan tidak melalui tes tertulis. Serta memperoleh penempatan di bandara - bandara besar di Indonesia yang tingkat kepadatannya tinggi. (Suprihartini, 2018).

Motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini sejalan dengan berbagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Lomu & Widodo, 2018), (Arliey et al., 2020), (Lestari, 2017) (Nugroho & Sami'a, 2016), (Muawanah & Muhid, 2021), dan (Jannah et al., 2021).

Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian pada rumusan masalah, kajian teori, dan penelitian sebelumnya yang sesuai dengan topik artikel ini, serta pembahasan hubungan saling memengaruhi antar variabel, maka didapatkan rumusan kerangka berfikir dalam artikel ilmiah seperti terlihat pada Gambar 1 dibawah ini.



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Mengacu kepada bagan *conceptual framework* pada Gambar 1, maka terlihat bahwa disiplin belajar, kemandirian belajar, dan motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar taruna. Selain dari tiga variabel bebas ini, masih ada beberapa variabel lain yang dapat memengaruhi prestasi belajar, antara lain:

1. Perhatian orang tua: (Ningsih & Nurrahmah, 2016), (Effendi et al., 2018).
2. Interaksi sosial keluarga: (Mulyaningsih, 2014).
3. Kecerdasan spiritual: (Basuki, 2015).
4. Gaya belajar: (Marpaung, 2016).
5. Aktifitas belajar: (Septianingsih, 2017).
6. Kompetensi guru: (Mukhtar & MD, 2020).

7. Sarana dan prasarana Pendidikan: (Suprihartini, 2018)

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian teori, artikel ilmiah, dan pembahasannya maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Disiplin belajar memengaruhi prestasi belajar taruna secara positif.
2. Kemandirian belajar memengaruhi prestasi belajar taruna secara positif.
3. Motivasi belajar memengaruhi prestasi belajar taruna secara positif.

REFERENSI

- Abin Syamsuddin Makmun, H. (2007). *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul* (9th ed.). Remaja Resdakarya.
- Adawiyah, W., Basri, M., & Nur, H. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas V SD Negeri Sumanna Kecamatan Tamalate Kota Makassar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 2(1), 234. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v2i1.1083>
- Ali, M., & Asrori, M. (2006). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Arlieny, Pinta Kurnia Rizki, A., & Suryatiningsih, T. (2020). Hubungan Motivasi, Disiplin dan Komunikasi Internal dengan Prestasi Belajar Taruna Balai Pendidikan dan Pelatihan Transportasi Darat Palembang. *The Asia Pacific Journal of Management*, 7(1), 1–6.
- Basuki, K. H. (2015). Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 120–133. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.332>
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382–389.
- Chaerunisa, Z., & Latief, J. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2952–2960. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 168–181. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.336>
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 48–54.
- Dimiyati, & Mujiono. (1999). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djazari, M., & Sagoro, E. M. (2011). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau Dari Ipk D3 Dan Asal Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(2), 103–112. <https://doi.org/10.21831/jpai.v9i2.970>
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86.
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1350>

- Khumaero, Iathifah alKhumaero, & Arie, S. (2017). Pengaruh Gaya Belajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1), 18–23.
- Lestari, S. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Taruna Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Taruna di Politeknik Penerbangan Surabaya. *Jurnal Penelitian*, 2(3), 212–222. <https://doi.org/10.46491/jp.v2e3.100.212-222>
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Marpaung, J. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2(2), 13–17. <https://doi.org/10.33373/kop.v2i2.302>
- Meggison, M. B. (2006). *Small Business Management* (McGraw-Hill (ed.)).
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/jjbk.v12i1.31311>
- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13899>
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441–451.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nugroho, R. E., & Sami'a, W. (2016). Pengaruh pembinaan disiplin dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar taruna balai pendidikan dan pelatihan ilmu pelayaran (BP2IP) Tangerang. *Jurnal Sains Manajemen*, 2(2), 55–57.
- Prijodarminto, soengeng. (1993). *Disiplin kiat menuju sukses* (2nd ed.). Pradnya Paramita.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Radix Agustiono, R. M., & S.P, A. R. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Taruna Manajemen Transportasi Udara Angkatan II di Politeknik Penerbangan Surabaya. *Jurnal Penelitian*, 2(3), 223–229. <https://doi.org/10.46491/jp.v2e3.103.223-229>
- Rahayu, F. (2018). Pengaruh kemandirian belajar, minat belajar, disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 212–221. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22680>
- Sardiman, A. . (1994). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (5th ed.). Raja Grafindo.
- Septianingsih, S. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(3), 267–275. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/7152>
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (6th ed.). Rineka Cipta.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Suprihartini, Y. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Taruna Teknik Penerbangan pada Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia. *Jurnal Ilmiah Aviasi Langit Biru*, 11(1), 52–58.

- <https://journal.ppicurug.ac.id/index.php/jurnal-ilmiah-aviasi/article/view/202>
- Suryabrata, S. (1987). *Pengembangan tes hasil belajar* (1st ed.). Rajawali.
- Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2), 91–101.
- Wahab, R. (2018). *Psikologi Belajar* (2nd ed.). Rajawali Pres.
- Widana, N. N. W. S. S. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 10–20. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v4i2.12788>
- Yulianti, P., & Fitri, M. E. Y. (2016). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar Dan Lingkungan Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi Kota Padang. *UNES Journal of Social And Economics Research*, 1(2), 028. <https://doi.org/10.31933/ujser.1.2.028-044.2016><https://doi.org/10.14738/abr.612.5644>